



CDS- Chile

Movimiento Juvenil

Salesiano

Club Domingo Savio - Chile.

República 173. Casilla 29 - 2 Santiago de Chile

Fono: 6993007 Fax: 6718886 E-Mail: cdschile@uol.cl

Web : www.clubdomingosavio.8k.com



FORMACIÓN PARA ANIMADORES 14

CONTENIDOS

- 1 Relación adulto – niño.
- 2 Algunos consejos que te ayudarán a manejar en grupo.
- 3 Para eliminar comportamientos negativos.
- 4 Normas de Don Bosco frente a los castigos.

Este es el primer encuentro de apoyo metodológico para el trabajo que hacen las Comunidades de Animadores con los chumingos y chumingas.

Queremos acercarnos a la realidad de los niños y niñas, preguntarnos sobre su crecimiento, cómo poder relacionarnos con ellos, ayudándoles a vivir bien su edad y no imponer la nuestra. Son pistas para que nuestra presencia sea cada vez más significativa en medio de ellos.

Son muchos los elementos que quedan fuera, por lo cual este encuentro pretende ser una puerta abierta para motivar a que la Comunidad busque materiales y bibliografía que ayude a profundizar mejor estas páginas.

La ENCARNACIÓN de Jesucristo nos exige a nosotros que nos encarnemos en la realidad que viven los niños y niñas de los CDS. Esa es la fidelidad a

¿Cómo comunicarse con los niños?

La Comunicación siempre es una dificultad mientras no la manejemos bien. Como comunidad hemos trabajado el tema fundamentalmente referidos a nosotros mismos, pero ahora nos preguntamos ¿Cómo comunicarnos con los niños? ¿cómo dirigirles a ellos nuestra palabra de manera que sea entendible? ¿Cómo establecer relaciones con ellos de manera que sean significativas?. Estas y otras preguntas son difíciles de responder, pero trataremos de dar algunas pistas concretas.

Partiremos de nuestra experiencia, respondiendo en comunidad a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué les gusta hacer a los niños de la etapa AMIGOS? ¿y a las niñas?
- 2.- ¿Qué les gusta hacer a los niños de la etapa SERVIDORES? ¿y a las niñas?
- 3.- Recordemos alguna palabra que he usado con ellos(as) y que luego me di cuenta que no era parte del vocabulario que manejaban.
- 4.- ¿Cuáles son las principales dificultades que he encontrado en la comunicación con los niños?
- 5.- ¿Estoy contento(a) de la manera como me comunico con mi comunidad a la cual animo?
- 6 ¿Qué desafíos tengo al respecto?

Es bueno dar un tiempo personal y luego compartir en la comunidad, o con otra metodología que ayude a compartir.

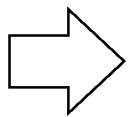
1.- La Relación Adulto - niño(a)

NOTA: En nuestro Club se da una relación adolescente – niño, pero queremos por razones pedagógicas hablar de adulto – niño, en cuanto el animador o animadora, pasa a ser de una edad diferente al chumingo, por lo cual lejos de su grupo de pares. Tal vez en la presentación del tema el asesor deberá hablar de relación adolescente – niño. Lo importante es que el animador distinga claramente su lugar distinto y valioso como alguien mayor al chumingo.

La relación entre seres humanos lleva consigo la posibilidad de conflictos. En el caso de la relación adulto-niño, estos se van a producir irremediamente porque a pesar de nuestras intenciones y aún aplicando un modelo correcto de comunicación, el niño tenderá a priorizar sus necesidades antes de tomar en cuenta los intereses del adulto, o el adulto tenderá a hacer valer sus aspiraciones y necesidades por sobre las del niño.

A.- Tipos de relación ADULTO-NIÑO

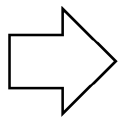
- Autoritaria (impositiva)
- Permisiva (dejar hacer)
- De igual a igual participativa)



* **Autoritaria:** gana el adulto.

Efectos en el niño: Agresividad, rebeldía, resistencia a la autoridad, mentira, culpabilizar a otros, dependencia, pasividad, miedo, infantilismo, frena la creatividad, etc.

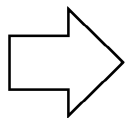
Adulto dominador: niño dominado



* **Permisiva:** gana el niño.

Efectos en el niño: agresivo, caprichoso, huraño, egoísta, carece de concepto de límite, dificultades de adaptación, no respeta a los demás, etc.

Niño dominador: Adulto dominado.



* **Participativa:** Ambos buscan la solución.

Efectos en ambos: Respeto mutuo, diálogo, comunicación, acercamiento: se acepta el conflicto como parte de la realidad y se enfrenta en conjunto.

Ganan los dos.

Estas relaciones se dan muchas veces combinadas, por lo cual es bueno que conversemos:

- 1.- *¿Que tipo de relaciones establezco yo con los integrantes de la comunidad que animo?*
- 2.- *¿En qué ayuda y en qué límite con mi estilo?*
- 3.- *¿Por qué uso esa forma para entablar comunicación en la comunidad?*

B.- Criterios para Relación Participativa Adulto-Niño

Aquí establecemos una serie de criterios que se pueden trabajar de diversa manera. Sugerimos que primero los confeccioné la comunidad por medio de un trabajo de grupos, respondiendo: ¿Qué estrategias concretas debemos usar para comunicarnos con los niños? Esto lo deben sacra de su experiencia y establecer tres cada grupo. Luego se comparten y se presentan las que vienen a continuación como un aporte a la reflexión.

- 1.- **EL LENGUAJE:** por medio de las palabras, gestos, miradas, uno puede acoger o rechazar a un niño. Los niños son muy sensibles a esto (casi más a los gestos que a las palabras).
- 2.- Capacidad de **comprensión del problema** o conflicto por parte del adulto, decodificación correcta del mensaje del niño (**escucha activa**).
- 3.- **Forma de plantear** al niño, discrepancias por parte del adulto.
 - Mensajes "en tú" (culpabilizante)
 - Mensajes "en yo" (dialogante)
- 4.- Enfoque correcto de la **ubicación del conflicto**.
 - Si el conflicto es del niño (interno).
 - Si el conflicto es entre niño y adulto (oposición de intereses).
 - Si el conflicto es entre dos niños.
 - Si el conflicto surge del monitor.



EVALUEMOS:

- ¿Cómo están nuestras metodologías de comunicación con los niños?*
- ¿Cuáles son mis debilidades?*
- ¿En qué debo crecer?*

2.- Algunos consejos que te ayudarán a manejar la comunidad

Con frecuencia hay niños de una comunidad que cuesta hacerlos participar en las actividades que se proponen. Ello se debe a que les falta motivación. Una forma de motivarlos es la utilización de las siguientes técnicas:

- a) Define claramente lo que deseas que realicen (planteándolo en términos positivos, no en términos de prohibición).
- b) Observa qué es lo que le gusta a la mayoría de los niños o al niño en cuestión (puede ser que lo entiendan, le asignen alguna responsabilidad como el repartir material, o en alguna oportunidad...una galletita).
- c) Se puede ocupar la técnica de asignar puntaje a cada una de las cosas que el niño encuentra gratificante. A la vez, dale un valor (en la misma escala de puntos) a cada una de las cosas que quieres que realice. Se pueden obtener recompensa por los puntos conseguidos.
- G)** Cuida respetar la edad de los niños o del grupo en las actividades que propones. **RECUERDA LAS ACTIVIDADES DE INTERÉS PARA CADA EDAD.**



GRUPOS DE NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS

Construcción con bloques, carpintería sencilla; pintar; recortar; pegar. Imitaciones de la casa, escuela; juegos de letreros o números. Juego de los contrarios; pelotas, creaciones con cajas, deshechos, disfraces.



GRUPOS DE NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS

Diversidad de intereses lúdicos, prefiere la compañía en el juego: juego de mesa, rompecabezas con figuras y mapas, juegos de dramatización, comienzan a diferenciarse niños y niñas. Las diferencias individuales son más marcadas. Excursionistas. Comienza el interés por la naturaleza, animales domésticos.



GRUPOS DE NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS

Gran interés por la naturaleza. Hacen colecciones, dramatizaciones, juegos de palabras de ingenio.

3.- Para eliminar comportamientos negativos.

Los comportamientos negativos se eliminan al no recibir **NINGUNA GRATIFICACIÓN**. Por tanto, si desea eliminar alguno de estos comportamientos te recomendamos que los **IGNORES**. Además sería conveniente que le enseñaras al niño a que realice el comportamiento adaptado que se opone al que deseas eliminar.

OJO: Hay comportamientos que no puedes ignorar para que se eliminen solos con el tiempo (agresión), en estos casos aplica la técnica que sigue a continuación.

A. Frente a la agresión



A la agresión no debes responder con agresión. Tanto si la agresión es hacia tu persona, como si se trata de agresividad entre dos miembros del grupo; lo recomendable es separarlos momentáneamente (lo suficiente para que se tranquilicen). Para ello, los puedes mandar a uno a un lado de la sala y al otro al otro lado.

B. Frente a los caprichos, berrinches, llantos de fracaso.



Se trata de comportamientos normales en cuanto a su ocurrencia, pero desadaptados en cuanto a la forma de enfrentar el problema y de participar en un grupo.

Lo mejor es no tomarlos en cuenta, tratando de que no desconcentren al grupo. Son un modo de llamar la atención de los que lo rodean y si lo logran mantendrán la actitud ya que da

4.- Normas de Don Bosco sobre los castigos

No se trata de castigos físicos, de ninguna manera, sino de medidas concretas que ayuden a mantener la disciplina, la cual no es un fin, sino un medio para poder desarrollar lo programado. Para esto vamos a leer unas palabras del mismo Don Bosco tocando este tema. En ellas encontramos algunas pistas que nos ayudarán a proyectar nuestro quehacer.



Como momento final, es bueno que en comunidad establezcan desafíos para comunicarse con los niños. Estos desafíos se deben presentar al Señor mediante un instante de oración, en el cual cada uno se compromete a tratar de superarlos de manera concreta. Es bueno que en reuniones posteriores se tengan presente.

"Donde sea posible, no se castigue nunca; donde la necesidad lo exigiera, recuérdese lo siguiente:

Procure el educador que sus alumnos le amen, si quiere de ellos ser temido. Así, al no darle una muestra de benevolencia, es castigo que estimula, anima y jamás envilece. Conseguirá hacerse amar, si con las palabras y mejor aún con los hechos, demuestra que todos sus afanes están encaminados al bien espiritual y temporal de los alumnos..."

"Para los muchachos es castigo lo que sea hace pasar como tal".

Se ha observado que una mirada cariñosa en algunos produce mayor efecto que un bofetón. El alabar a los muchachos cuando obran bien o el recordarles cuando se descuidan es gran premio o castigo."

"Exceptuados rarísimos casos, no se corrija o castigue jamás en público, sino en privado, lejos de los compañeros y usando la mayor paciencia para hacer comprender, valiéndose de la razón y de la religión, la falta al culpable..."

"El pegar de cualquier manera que sea y otros castigos semejantes, se deben absolutamente evitar, porque está prohibidos por las leyes civiles, irritan muchos a los alumnos y rebajan al educador..."

"Dé a conocer bien el Director las reglas, los premios y los castigos, establecidos por las leyes disciplinarias, a fin de que el alumno no pueda disculparse con decir: No sabía que estuviera esto mandado o prohibido".